

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3
«Звездочка» г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Принята:

Педагогическим советом МБДОУ
Протокол от 27.08.2020 №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №3
_____ С.В. Дорошенко
Приказ от 27.08.2020г. № 50

**Педагогический проект
по развитию познавательной активности с помощью
развивающих игровых технологий у детей 2-3 лет**

«Малыш в мире открытий»

Руководитель проекта

воспитатель МБДОУ №3
Колиниченко Елена Николаевна

г. Пролетарск

2020-2021г

Паспорт проекта

Название проекта «Малыш в мире открытий».

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое.

Вид проекта: групповой, интеллектуальный.

Сроки реализации проекта: 2020-2021 уч. год

Направленность проекта: комплексный (разные виды детской игровой деятельности).

Тип проекта: развивающий.

Продолжительность: долгосрочный, 1 учебный год

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Целевая группа проекта: предназначен для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Основопологающие принципы реализации проекта – это принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - *Принцип развивающего обучения* – это не только приобретение знаний, формирование умений, но и развитие всех познавательных процессов, связанных с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развитие личности ребенка в целом.
 - *Принцип наглядности* предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
 - *Принцип сотрудничества* предусматривает взаимопомощь со стороны педагогов и детей при решении поставленных задач.
 - *Принцип систематичности и последовательности* проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.
 - *Принцип доступности* предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
 - *Принцип заинтересованности* позволяет применить методы и приемы, направленные на поддержание интереса к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающие интерес к освоению задач.

Актуальность проекта.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всесторонне развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника.

Дети начинают выделять себя и свои действия из потока собственной деятельности. Закономерным следствием становится познавательная умелость, которая способствует в дальнейшем развитию творческого экспериментирования в конструктивной деятельности с использованием схем.

Важным на этапе развития познавательной активности детей раннего возраста является сенсорное развитие. Оно предполагает формирование процессов восприятия и представлений о предметах, явлениях и объектах окружающего мира. Познание ребенком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующие в данный момент на органы чувств). В проекте заложено развитие мышления ребенка от наглядно – действенного к наглядно – образному, а далее к более сложному, логическому мышлению.

Внедрение игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательный процесс отвечает требованиям личноно – ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком и позволяет достигнуть более продуктивного результата в развитии познавательной активности.

Отмечая каждое достижение ребенка, поощряя его добрыми словами и лаской, мы тем самым повышаем его уверенность в собственных силах и стремление к новым результатам, а эти качества просто необходимы для интеллектуального развития ребенка и его успешности в будущем.

Цель проекта.

Развитие у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Задачи проекта.

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- развивать детское восприятие (зрительное, осязательное, слуховое);

- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству;
- формировать умение составлять целое из частей, сравнивать от двух до трех предметов;
- формировать последовательность обследования предметов;
- развивать предметную деятельность, умение ориентироваться во времени и пространстве;
- развивать мелкую моторику рук
- поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.

Основные формы реализации проекта – это игровые занятия, которые прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Формы организации детской учебной деятельности:

- Индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей)
- Мини-групповая

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- Создание педагогических ситуаций;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Слушание и обсуждение народной, детской музыки;
- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, песен;
- Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

Ожидаемые результаты проекта.

Для детей:

- Умеют применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Для родителей:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей раннего возраста;

- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

Для педагогов:

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей раннего возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками.

Продукт проектной деятельности:

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно –развивающей среды второй группы раннего возраста:

Оформление уголков:

- формирование элементарных математических представлений,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по интеллектуальному развитию

Краткое описание проекта по этапам.

1 этап –подготовительный.

Сентябрь

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта. Диагностику проводят воспитатели.

2 этап –основной.

Сентябрь 2020г. - июнь 2021г.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

Июнь

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей, диагностика детей, заполнение индивидуальных диагностических карт; презентация проекта.

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование ресурсной базы	Количество
1.	Игровая комната, не должна быть перегружена игрушками, пособиями, декором, отвлекающими внимание детей. На стенах 2-3 рабочих зоны для индивидуальной работы или в малых подгруппах	1
2.	Игровой материал, в том числе нетрадиционный. Основной – развивающие игры В. Воскобовича	В достаточном количестве
3.	Технические средства: магнитофон, компьютер,	1 1
4.	Наглядный материал: картинный материал (иллюстрации, плакаты), демонстрационный материал (дидактические игрушки), дидактические пособия, карточки	В достаточном количестве на подгруппу
5.	Методический материал: - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - рабочая программавоспитателя по образовательным областям, - дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий» под редакцией О.М. Вотиновой – ООО «Развивающие игры Воскобовича», Санкт-Петербург, 2019г - Воскобович В.В. и др. «Игровая технология интеллектуального развития «Сказочные лабиринты игры» СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017	В достаточном количестве

План реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь 2019 г.)				
№	мероприятия	цель	участники	сроки

1.	Подбор материала по теме проекта	Систематизация полученного материала	Воспитатель и	1 неделя сентября
2.	Диагностическое обследование	Планирование деятельности по реализации проекта	Воспитатель и, дети	1 неделя сентября
3.	Планирование деятельности по теме проекта	Составление календарного плана работы	Воспитатель и	2-3 неделя сентября
4.	Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта	Ознакомление родителей с проектом	Воспитатель и, родители	4 неделя сентября

Основной этап

Планирование познавательной образовательной деятельности с помощью развивающих игровых технологий

№	Тема	Задачи	Материал, используемая литература
Сентябрь			
	Диагностика динамики освоения детьми предлагаемых материалов программы	- Выявление исходного уровня развития умений и навыков у детей 2-3 лет; корректировка содержания программы. Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий, составление индивидуальных диагностических карт	(диагностический инструментарий, с.363)
Октябрь			
1	Знакомство с кругом и гномом Кохле	- способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>красный</i>) - познакомить с геометрической фигурой <i>круг</i>	Гном Кохле. Фонарики «Ларчик», разноцветные кружки -1, разноцветные квадраты, съемные элементы (птичка, божья коровка, листочек,) <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.76</i>
2	Зажигаем	- закреплять умение называть и	Гном Кохле, Фонарики

	фонарики для Гнома Кохле	выделять предметы по цвету (красный) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом вложения в рамку	Ларчик, схема «Большой круглый фонарик» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
3	Подарки для Гнома Кохле	- формирование умения выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет), по образцу, по словесному описанию (красный, круглый); - формировать умение раскладывать предметы по величине (большие – маленькие)	Гном Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, Разноцветные веревочки -1, игрушки красного цвета (мяч, помидор, шарик, яблоко) <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
4	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>зеленый</i>); -познакомить с геометрической фигурой <i>квадрат</i>	Фонарики Ларчик, фонарики, фигурки из ковровина : <i>зеленый мячик, лягушка, птичка, ящерица,</i> <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
5	Новые кубики для Гнома Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (<i>зеленый, красный</i>) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гном Зеле, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Дорожка из красных и зеленых кубиков» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
6	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	Формировать умение раскладывать предметы по величине (большой - маленький); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов;	Гном Зеле, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры Ларчик, <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
7	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	Формировать умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы Кохле, Зеле, Разноцветные веревочки – 1, фигурки из зеленого ковровина (мячик, лягушка, птичка, ящерица, круг, квадрат), чудо – сундучок, зеленая коробочка <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>

8	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Зеле, Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Красное и зеленое печенье», коробочка <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
---	--------------------------------	--	---

Ноябрь

1	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>желтый</i>); - закреплять представления о красном цвете; - познакомить с геометрической фигурой <i>Треугольник</i> ; - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как крыша»), свойств (цвет, форма)	Гномы Желе, Кохле, Фонарик Ларчик, Фонарики, съемные элементы: солнце, дерево, трилистники, листочки; желтые бабочки и грибочки <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
2	Гном Желе собирает урожай	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (<i>желтый, красный</i>); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Желе, Кохле, Треузорчик Ларчик (четырёхцветный), Разноцветные кружки 1, Фонарики Ларчик, фонарики, схема «Домик» <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
3	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	Формировать умение выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет) по образцу, по словесному описанию (зеленый и жёлтый треугольный); - формировать умение различать предметы по величине (высокий - низкий); - продолжать формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы зеле, Желе, Треузорчик Ларчик, Волшебная восьмерка ларчик <i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i>
4	Знакомство с овалом и Гномом Селе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>синий</i>);	Гномы Желе, Селе, фонарики, съемные элементы (Тучки, озеро,

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с геометрической фигурой <i>овал</i>; - закреплять представление о желтом цвете - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как яичко»), свойств (цвет, форма) предмета (синий, овал) 	<p>елочки, листики), Чудоты 1 Ларчик (синий овал на каждого), эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковролина (синий цветок, яичко, грибок), схема «Пирожки»</p> <p><i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i></p>
5	Цветные дорожки Гномов	<p>Продолжать формировать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине (красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с промежуточной величиной (средний); - способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого 	<p>Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, разноцветные кружки 1</p> <p><i>Пособие «Малыш в мире открытий» с.</i></p>
6	Праздник Осени	<p>Формировать умение выделять и называть предметы, одновременно по двум свойствам – форме и цвету фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению умением составлять сериационный ряд из предметов, ориентируясь на основные цвета; - способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого 	<p>Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Кораблик Брызг – Брызг Ларчик (флажки), эталонные фигуры Ларчик</p>
7	Экскурсия на ферму Гномов	<p>Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал); 	<p>Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Треузорчик Ларчик, Разноцветные веревочки 1, схема «Кролик»,</p>
8	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	<p>Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник), величине (большой, средний, маленький);</p>	<p>Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, эталонные фигуры Ларчик</p>

Декабрь

1	Флажки для гномов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький); - продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, схема «Флажок»
2	Кораблик и Маяк на озере Айс	Формировать умение составлять фигуру (кораблик и маяк), ориентируясь на образец и словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать, фигуры по форме, по величине и цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, эталонные фигуры Ларчик, схема «Кораблик»
3	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету, в заданной последовательности; - продолжать формировать умение различать фигуры по величине (большой, средний, маленький)	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, эталонные фигуры Ларчик, Треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 1
4	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (оранжевый); - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи предэталонного названия («как кирпичик»), свойств (цвета, формы), предмета	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики, разноцветные веревочки 2, разноцветные кружки 2, чудо – Соты 1 Ларчик, съемные элементы: трилистник, листочки, оранжевая коробка, фигурки из коврового материала оранжевого цвета: квадраты, прямоугольники, треугольники
5	Гномы готовятся к Новому Году	Способствовать дальнейшему умению конструировать из треугольников, по образцу и словесному указанию взрослого; - способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд из предметов круглой и прямоугольной формы, синего и оранжевого цвета, используя в речи эталонные названия (Синий, оранжевый, прямоугольник, круг); закреплять величинные представления (высокий - низкий), побуждать использовать их в речи	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 2 оранжевые, эталонные фигуры Ларчик, логоформочки 3, фигуры из коврового материала (оранжевые круги и синие прямоугольники)
6	Украшаем елочку	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Елочка

		(большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый) и соотносить предметы по цвету	Ларчик, разноцветные веревочки 1,2, фигуры из ковровина, схема «Печенье»
7	Знакомство с Гномом Геле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (<i>голубой</i>); - продолжать развивать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине ; - закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гном Геле, Черепашки Ларчик, Черепашки Пирамидка, фигурки из ковровина : голубые снежинки трёх размеров, голубые круги, треугольники, овалы, прямоугольники, квадраты
8	Гном Охле празднует День рождения	Формировать умение составлять фигуры (конфета), накладывая на схему, ориентируясь на словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать и называть предметы по цвету и величине;	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики Ларчик, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки 1, фигурки из ковровина оранжевые (прямоугольники большой и малый), схема «Конфета»
Январь			
1	Поможем Гному Геле убрать во дворе	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине; - способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки 1, волшебная восьмерка Ларчик, Кораблик Брызг – Брызг, схема «Тележка»
2	Знакомство с Гномом Бельшом и понятием длина	Формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая, большой, средний, маленький); - способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (белый) и форме (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гномы Бельш, Геле, Селе, разноцветные кружки 1, разноцветные веревочки 1, Елочка Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик, фигурки из ковровина: голубые круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник

3	Чаепитие Гномов у Геле и Бельша	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «Один - много»	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Бельш, Разноцветные кружки, разноцветные квадраты, Чудо – Соты ¹ Ларчик, Игра Елочка Ларчик, схема «Чашка», фигурки из ковролина (голубые овал и треугольник средние)
4	Гномы лепят снеговиков	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник); - закреплять цвета холодной гаммы (синий, голубой, белый), умение соотносить предметы по цвету; - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине и длине	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Бельш, Разноцветные кружки ^{1,2} , Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки ¹ , схема «Снеговик»
5	Зимние забавы Гномов	Закреплять величинные представления «высокий - низкий», побуждать использовать в речи; - Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий, голубой, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, е, Геле, Бельш, Разноцветные кружки ^{1,2} , разноцветные веревочки ^{1,2} , Чудо – соты ¹ Ларчик, Чудо-соты ¹ , схема «Санки»
6	Гном Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	Способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету; - познакомить со способами конструирования из треугольников, способом наложения на цветную схему	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треугольник Ларчик, разноцветные веревочки ¹ , эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковролина (Зеленые жуки, желтые бабочки, синие цветы)
Февраль			
1	Чудо-соты Пчелки Жужи	Познакомить с шестиугольником, дать пред эталонное название «Сота»; - закреплять цвета теплой гаммы (желтый, оранжевый),	Гномы Желе, Охле, Пчелка Жужа, Чудо – соты ¹ Ларчик, Чудо- соты ¹ , разноцветные

		геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник); - формировать умение составлять целое из двух, четырех частей путем наложения на целое, совмещая углы и стороны	кружки1, 2, разноцветные веревочки1, эталонные фигуры ларчик, фигуры из ковровина: оранжевые квадраты и прямоугольники
2	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, ночной сон) контрастных частей суток «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры под эталонными названиями (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, Разноцветные кружки1, схема «Кроватка»
3	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, дневная прогулка, обед, вечерние игры и просмотр мультиков, ночной сон) контрастных частей суток, «день-вечер», «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики Ларчик, Логоформочки 3
4	Бантик для котенка Гномов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький), - способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету и форме (красный, зеленый, желтый, оранжевый, голубой)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш, Геле, Фонарики Ларчик Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки1, схема «Бантик»
5	Любимые игры Гномов	Формировать умение ориентироваться на игровом поле, использовать пространственные термины «за, на, под, около, между»; - закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах (круг, квадрат,	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Бельш, Геле, чудо-соты 1 Ларчик, Елочка Ларчик, Фонарики малые фигуры, чудо-соты деталь№1, колокольчик, платок

		треугольник, прямоугольник, Сота, овал)	
6	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (голубой, синий) и величине (большой, средний, маленький); - формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая)	Гномы Геле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры ларчик, Разноцветные веревочки1 и кружочки2
7	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	Закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); - продолжать формировать величинные представления: маленький, большой; - формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их	Гномы Зеле, Желе, Кохле, Пчелка Жужа, Чудосоты1, Разноцветные веревочки1 и кружочки1, эталонные фигуры «Ларчик», «Треузорчик ларчик»
8	Сделаем цветы для мамы	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, белый); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «один-много»	Пчелка жужа, Разноцветные Лепестки Ларчик, Чудо-соты1, Чудо-соты Ларчик, разноцветные кружки1, схема «Ваза», фигурки из ковролина (бабочки 2 шт.)

Март

1	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) - познакомиться с понятием «волнистая линия»	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1, разноцветные мисочки
2	Собираемся в путешествие на Кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) и форме (прямоугольник), -продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий-низкий)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Эталонные фигуры Ларчик
3	Путешествие с Гномами на кораблике	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый,	Мини-Ларчик, Образные карточки+, Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Белыйш,

	Плюх-Плюх	зеленый, синий, белый); - продолжать знакомить с шестиугольником, закреплять пред эталонное название «Сота»	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Чудо-соты1, Чудо-соты Ларчик, схема «Рыбка»
4	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый); - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький); -формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1 и кружки1
5	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	Продолжать формировать умение выделять объект по трем признакам: форма, цвет, величина; - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Гусь КО, Лягушонок Озеркин, Шнур-Малыш, Фонарики ларчик, Кораблик Плюх-Плюх
6	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый) и геометрической форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) - формировать понятие «часть-целое», умение различать и называть их	Гномы, Желе, Зеле, Кохле, Селе, Геле, Пчелка Жужа, Разноцветные кружки1,2, разноцветные веревочки, Треузорчик Ларчик, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Цветок»
7	Знакомство с Гномом Фи	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (фиолетовый); - Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, белый), - закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат)	Гномы Фи, Кохле, Селе, Разноцветные квадраты, разноцветные кружки1,2, веревочки 1,2, Лепестки Ларчик, съёмные элементы: дерево, ежи, птицы, мыши, лягушки, бабочки, змея
8	Секрет для Гнома Фи	Способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд, сохраняя заданную цветовую последовательность (чередование	Гномы Геле, Селе, Фи, Черепашки Ларчик, Кораблик Брызг-брызг (голубой, синий, фиолетовый флажки),

		фиолетового и голубого цветов); - закреплять величинные представления «высокий, средний, низкий», «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в речи	разноцветные веревочки 1,2
Апрель			
1	Ручейки и кораблики	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в речи; - формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией	Гномы Зеле, Кохле, Желе, разноцветные веревочки1, 2, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты1, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Кохле, разноцветные кружки1, разноцветные квадраты), схема «Кораблик»
2	Домашние любимцы Гномов	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету и величине (красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький); - закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник); - формировать первые представления о пространственных отношениях и пространственном моделировании	Гномы Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фонарики, Чудо-соты1, Чудо Соты Ларчик, квадрат Воскобовича двухцветный, схема «Кролик»
3	Цветные зонтики для Гномов	Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; - Закреплять умение соотносить, различать и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, фиолетовый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Гномы Желе, Селе, Охле, Мини ларчик (игровое поле, образные карточки+, Гномы Геле, Фи), разноцветные кружки1,2, веревочки 2, Треузорчик Ларчик, Чудо-Соты1, Чудо Соты 1 Ларчик, схема «Качели»
4	Портреты разноцветных Гномов	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая короткая», побуждать использовать их в речи; - продолжать формировать умение действовать в соответствии со	Гном Желе, Мини ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Охле, Бельш), Разноцветные кружки1, 2, веревочки 1,2, Чудо-крестики1,

		словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией	Волшебная Восьмерка Ларчик, схема «Гном»
5	Разноцветные бабочки	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), - формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле, Мини Ларчик (игровое поле, разноцветные кружки ^{1,2}), разноцветные Лепестки Ларчик, схема «Бабочка», фигурки из ковролина, съемный элемент «фиолетовые бабочки»
6	Гномы трудятся на грядках	Формировать понятие «часть -целое», умение различать и правильно называть их; - формировать целостность восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - Закреплять умение соотносить называть предметы по цвету (красный, зеленый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Гномы Зеле, Кохле, пчелка Жужа, Логоформочки ³ с держателями, Логоформочки Ларчик, Фонарики, Фонарики Ларчик, схема «Тележка»
7	По цветным дорожкам Фиолетового Леса	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг); - продолжать формировать понятие «Часть - целое» на основе геометрической фигуры «круг»	Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки ⁺ , Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле Бельш, разноцветные квадраты), Разноцветные кружки ¹ , веревочки ¹ , Чудо-крестики ¹ , схема «Машина»
8	Путешественники Фиолетового леса	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький); - Закреплять цвета спектрального ряда (желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), умение соотносить предметы по цвету (зеленый, желтый); - закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, прямоугольник	Гном Селе, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки ⁺ , Гномы Зеле, Желе, Геле) Разноцветные кружки ¹ , веревочки ^{1, 2} , Чудо-крестики ¹ , схема «Ракета»

Май

1	Гномы трудятся на грядках	Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; -формировать целостность восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий, низкий, самый низкий), упорядочивать их в порядке убывания; - Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый)	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Геле Белыш, Пчелка Жужа, Логоформочки ³ с держателями, Лого формочки Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик
2	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство с Китенком Тимошкой	Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый); - продолжать формировать умение сравнивать и упорядочивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика Плюх-Плюх)	Гусь Капитан Океанкин, лягушонок Матрос Морейкин, Китенок Тимошка, Кораблик Плюх-Плюх, Эталонные фигуры Ларчик, Чудо Крестики 1, схема «Кит»
3	Путешествие с Гномами на кораблик Плюх-Плюх,	Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый); - продолжать знакомить с шестиугольником, закреплять пред эталонное название «Сота»,	
4	Гномы работают в саду и огороде	Закреплять цвета спектрального ряда (зеленый, фиолетовый, красный, оранжевый), умение соотносить предметы по цвету; -продолжать формировать целостность восприятия, различать понятия «часть- целое», умение	Гномы Охле, Зеле, Фи, Кохле, Логоформочки ³ с держателями, Логоформочки Ларчик, разноцветные квадраты, разноцветные кружки 1-2, Чудо Соты ¹ Ларчик, Чудо

		<p>правильно называть их, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их;</p> <p>- закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</p>	<p>Соты1, съемные элементы дерева красное, фиолетовое, оранжевое, схема «Грузовая машина»</p>
5	<p>День рождения Пчелки Жужи</p>	<p>Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);</p> <p>формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира</p>	<p>Пчелка Жужа, Мини Ларчик (игровое поле), разноцветные кружки 1-2, схема «Бабочка», фигурки из ковролина (фиолетовые бабочки, красные божьи коровки) , Разноцветные лепестки Ларчик</p>
6	<p>Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!</p>	<p>Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и величине (большой, средний, маленький, длинный, короткий)</p>	<p>Гномы Охле, Зеле, Желе, Геле, Селе, Фи, Кохле, Черепашки Пирамидка, черепашки Ларчик, Разноцветные веревочки 1-2</p>