

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №3
«Звездочка» г.Пролетарска Пролетарского района Ростовской
области

Принят:
На заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2023
№1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №3
_____ С.В.Дорошенко
Приказ от 29.08.2023 №47

Учебный план МБДОУ №3

Пояснительная записка

1.1. Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Звездочка» г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании ФООП ДО;
- Устава МБДОУ №3;
- Правил внутреннего распорядка МБДОУ №3.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие связано с выполнением упражнений, направленных:

- на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- 1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно –тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- 1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.6. Непосредственно образовательная деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возрастов проводится в основном подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Непосредственно образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста проводится как фронтально, так и подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

Количество и продолжительность видов непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим норм.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В группе раннего возраста и средней разновозрастной группе непрерывная непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 10 минут в группе раннего возраста, и не более 20 минут в средней разновозрастной группе.

В старшей разновозрастной группе непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в старшей разновозрастной группе не более 25 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы).

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы организованы занятия педагога-психолога и учителя-логопеда.

Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю в старшей разновозрастной группе по постановке, автоматизации и дифференциации звуков на основании рекомендаций специалистов ТПМПК. Подгрупповые занятия 2 раза в неделю в старшей разновозрастной группе по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, обучению грамоте.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и

уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

**Организованная образовательная
деятельность по реализации
образовательной программы
на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Группы		
	Группа раннего возраста 2-3 года	Средняя разновозрастная группа 3-5 лет	Старшая разновозрастная группа 5-7 лет
Познавательное развитие	1	2	Шахматный кружок- 1 3
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями		
Речевое развитие	2	1	2
Художественно-эстетическое развитие	4	4	5
Музыка	2	2	2
Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация	2	2	3
Физическое развитие	3	3	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция с другими образовательными областями		
Физическая культура (в зале)	3, из них 1 занятие на улице	3, из них 1 занятие на улице	3, из них 1 занятие на улице
Итого:	10	10	14

**Объем
максимальной допустимой нагрузки на детей
в течение дня**

Группы	Нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Группа раннего возраста	20 мин	1 час 40 мин
Средняя разновозрастная группа	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая разновозрастная группа	2 раза в неделю - 45 мин; 3 раза в неделю 1 час 10 мин	5 часов

Возраст детей	Продолжительность одной формы НОД, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между формами НОД
с 1,5 до 3 лет	не более 10 минут	20 мин.	-	не менее 10 минут
с 3 до 4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут	-	не менее 10 минут
с 4 до 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут	-	не менее 10 минут
с 5 до 6 лет	не более 25 минут	не более 45 минут	не более 25 минут	не мене 10 минут
с 6 до 7(8) лет	не более 30 минут	не более 1 часа 30 минут	не более 30 минут	не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**Примерная сетка совместной образовательной
деятельности в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю) Возраст детей		
	3-4	4-5	5-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно		

Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) игры	ежедневно	
Игровая деятельность		
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	
Физкультурные досуги	1 раз в две недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	1 раз в неделю	
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	
Художественно-эстетическая деятельность		
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Изобразительная деятельность	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Труд по самообслуживанию	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	
Дежурства	со 2 половины года	Ежедневно
Коллективный труд	-	1 раз в неделю
Ручной труд	1 раз в неделю	
Труд в природе	ежедневно	